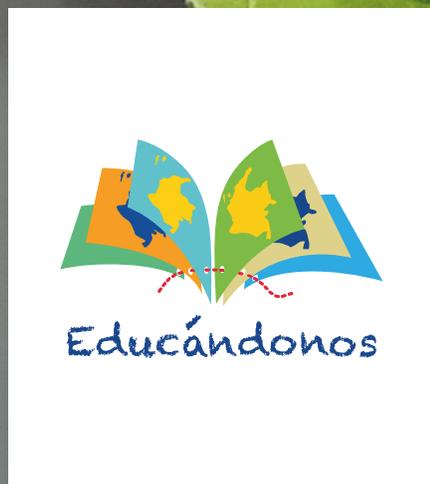


# BOLETÍN

No. 3 – Agosto de 2018



GRUPO INTERNO DE TRABAJO  
**PARA LAS VÍCTIMAS Y LA  
EQUIDAD LABORAL CON  
ENFOQUE DE GÉNERO**



**MINTRABAJO**



Educándonos es un programa de formación en competencias laborales que busca la implementación, estructuración y ejecución de programas integrales, que permitan la vinculación formal para la población víctima del conflicto armado que se encuentran en etapa de reparación e inscritos en el Registro Único de Víctimas, RUV, de la Unidad de Atención y Reparación Integral a Víctimas. Adicionalmente, la persona debe ser mayor de 18 años y contar con grado de escolaridad de noveno grado de bachillerato (cursado y aprobado).



## Fortalecen la **formación integral** de los estudiantes en **Pasto, Córdoba y Buenaventura**



Con el fin de promover diferentes acciones que contribuyen al fortalecimiento de ciertas competencias y habilidades necesarias para la vida laboral, se realizaron varias capacitaciones en Tierra Alta (Córdoba), Pasto y Buenaventura, sobre el manejo de residuos, el trabajo en equipo, el liderazgo, las relaciones interpersonales y la planificación de actividades.

También se realizó un taller en emprendimiento y marketing digital, que fomentó la participación, la creación de nuevas y creativas ideas, y el sentido de pertenencia de los estudiantes frente al programa.

## **Agosto, el mes de la lactancia** en el Hospital Universitario del Valle



Los del programa Técnico Auxiliar en Enfermería participaron de una conferencia sobre lactancia materna ofrecida por el Hospital Universitario del Valle. En ésta jornada se habló acerca de los beneficios que tiene tanto para el bebé como para la madre, los casos donde la lactancia materna no es la mejor opción, y se discutió el papel de la enfermería en este tema.

*Sin duda, una jornada de mucho aprendizaje, a propósito de la conmemoración de la semana mundial de la lactancia materna.*

## Articulación con el grupo interagencial de **Naciones Unidas** en **Montería**

**Con el objetivo de hacer sinergia entre diversas organizaciones nacionales e internacionales y gestionar el apoyo para el desarrollo de Educándonos Fase II en Montería, todo en pro de los estudiantes vinculados a este programa.**



Participaron en esta iniciativa la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que hizo presencia en el equipo local de coordinación (ELC), integrados por las agencias de la ONU (PNUD, FAO, OCHA, OIM); ONGs nacionales como: Benposta, Corsoc, Cordupaz, Fundación Academia Sinú, Sahed, SNPZ, así como también organizaciones internacionales como: Acción contra el hambre, Diakonie, Katastrophenhilfe, Global Communities, Fundación Ayuda en Acción, MPDL, TDH, Worl Vision, entre otras.

## Proceso de **vacunación para estudiantes** del área de salud en Cali y Florida



En el Centro de Formación Politécnico María Auxiliadora en Cali y Florida (Valle del Cauca), se llevó a cabo la primera jornada de vacunación a todos los estudiantes de los programas técnico laboral en Enfermería y Administración en Salud. Esto, con el fin de que los participantes pudieran cumplir con los requisitos estipulados por la Secretaría de Salud del Departamento.

## **Jornadas lúdicas y bienestar universitario** en Comfenalco Valle



En Comfenalco Valle del Cauca, se llevaron a cabo actividades de integración y bienestar social con el objetivo de fortalecer y promover la convivencia y asertividad de los participantes, a partir de procesos que les permitan compartir, interactuar y reconocer sus vivencias. Por otro lado, desde el componente psicosocial, se trabajaron aspectos emocionales individuales y colectivos a través del diálogo de saberes en tres momentos de su historia de vida: antes, durante y después.

## Estudiantes de **“Educándonos” Fase II**, hacen recorrido por **centro histórico de Bogotá**



En el marco de las actividades de bienestar social, la Fundación Corelsa realizó expediciones pedagógicas con los estudiantes que hacen parte de la segunda fase de Educándonos, con el fin de reconocer el Centro de Memoria Histórica de la ciudad de Bogotá como epicentro de miles de relatos de población víctima del conflicto armado.

Además, se llevaron a cabo visitas a la Casa de la Moneda y la Biblioteca Luis Ángel Arango, entendidos como territorios baluartes en la construcción de la ciudad con el fin de potenciar sus capacidades y su sentido de pertenencia.

## **¡Alicia, una mujer joven emprendedora!**

**Antes** En las planicies de Planeta Rica, Córdoba, al son de un buen vallenato, nace un 27 de Diciembre Alicia en una familia muy unida. Con el tiempo se fue distanciando, los padres se separaron, y al poco tiempo le tocó irse a otro pueblo llamado Lórica en Córdoba con su madre. En total son 4 hermanos del matrimonio, ella es la tercera.

Su madre, lastimosamente, fallece cuando sólo tenía 14 años. Alicia dejó de lado el estudio y empezó a trabajar. Con el tiempo, se fue a vivir a Caucasia (Antioquia), buscando nuevos horizontes. A los 19 años quedó en embarazo de su hija mayor y fue víctima de un desplazamiento forzoso hacía Bogotá, dejando de nuevo todo atrás.

**Durante y después** Alicia siempre ha buscado la forma de conseguir ayuda para prepararse académicamente y superarse como persona y, tal vez por esto, el mundo le volvió a sonreír: se le presentó la oportunidad de estudiar en Corelsa en la ciudad de Bogotá. Para ella, esta es una oportunidad única porque cuenta con el apoyo del Ministerio del Trabajo y de la institución. Hoy, sigue luchando por sus sueños y tiene todas las ganas de graduarse para obtener un mejor empleo, mejores ingresos y apoyar a su familia en todo lo que le sea posible.

## Enfoque de Género

En relación con la distribución de género, de un total de **1.707** estudiantes del programa,

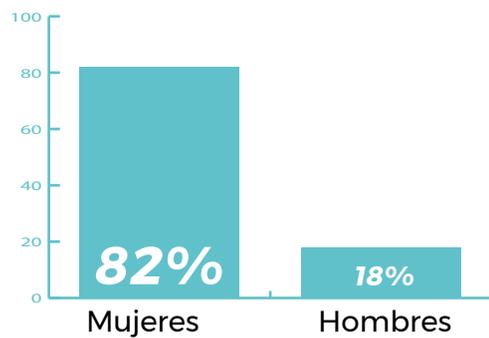
**1.396**  
son mujeres

y

**311**  
son hombres



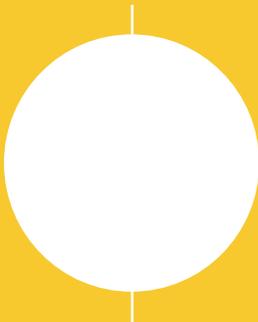
Así mismo, lo anterior corresponde a un 82% y un 18% de la población total respectivamente, lo cual evidencia que las mujeres tienen una mayor y colosal participación dentro del programa para este año.



## Enfoque Diferencial

En relación con la distribución diferencial, se aprecia que, de un total de los **1.707** estudiantes del proyecto,

482



son afro, negros, palanqueros y/o raizales

20



pertenecen a la comunidad campesina,

53



pertenecen a pueblos indígenas,

6



pertenecen a la población LGBTI,

14



se encuentran en condición de discapacidad,

**1.132**

no se identifican dentro de un enfoque.

